



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПО ТЕМЕ:
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА
ДЕТСКОГО САДА»
(для детей 3-5 лет)**

*Разработала воспитатель
Дзюба Елена Николаевна*

*ст. Приазовская
2024-2025 учебный год*

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатель.

Срок выполнения: 1 год

Пояснительная записка

Актуальность

В процессе интенсификации разнообразной деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человека, усиливается негативное воздействие на среду обитания. Поэтому закономерным считается обращение ученых и политиков к экологической проблематике, так как именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может

реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

Проблема

Реализация специализированной программы коррекционного обучения в ДОУ и критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, предполагает достаточно высокий объем учебной нагрузки на детей, которые имеют ряд специфических особенностей:

- низкую работоспособность;
- низкий уровень познавательного интереса;
- быструю утомляемость;
- повышенный уровень тревожности;
- выраженное недоразвитие всех сторон речи.

Это создает трудности при формировании экологических начал у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Прогулки дают возможность в полном объеме знакомить детей с теми природными объектами, которые окружают их каждый день, это даёт возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы, что так же недостаточно развито у наших детей.

Поэтому такая форма работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Проект «Экологическая тропа» нацелен на внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду имеется участок с достаточно большим количеством разнообразных природных объектов.

Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми - цикл экскурсий по экологической тропе.

Цель проекта: обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников средствами экологической тропы ДООУ.

Основными задачами, при работе с детьми дошкольного возраста являются – уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, формировании знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), развитие интереса к миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности.

Проект «Экологическая тропа» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность.

Работу в рамках проекта необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляет тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту. К работе по проекту привлечены родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Экологическая тропа расположена по периметру ДООУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Экологическая тропа имеет разнообразные видовые точки:



Экологическое развитие детей предполагает использование разнообразных форм работы:

1. Экскурсии (здесь проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года)
2. Практическая деятельность в природе (труд по уходу за растениями и животными, проведение фенологических наблюдений и элементарных опытов и т.д.); посадка кустарников, создание цветочных аллей, выращивание цветов, сбор лекарственных трав, уборка территорий
3. ОД (сказка, игры.)
4. Чтение художественной литературы.

План мероприятий на экологической тропе МБДОУ № 21

	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Экскурсия «Лесовичек-хозяин экологической тропы» Целевая прогулка «Деревья и кустарники» Сбор природных материалов для поделок. Выставка поделок из природных материалов.	Дети, воспитатели и родители
Октябрь	Экскурсия «Здравствуй осень золотая» КВН « Птицы» Уроки доброты «Шестиногие малыши» Фотовыставка «Царица осень» Трудовой десант «Посадим дерево»	Дети, воспитатели и родители
Ноябрь	Целевая прогулка к голубой еле. Викторина «Наши питомцы». Выставка рисунков «Наши питомцы»	Дети, воспитатели и родители
Декабрь	Экскурсия «Здравствуй зимушка-зима». КВН «Елочка, елочка зеленая иголочка». КВЕСТ «По следам Мудрой Вороны».	Дети, воспитатели и родители
Январь	Викторина «Чьи это следы?». Урок доброты «Покорми птиц». Клуб исследователей природы «Откуда берутся сугробы?».	Дети, воспитатели и родители
Февраль	КВН «Кто прилетел к нашей кормушке?» Спортивный праздник «Зимние забавы». Фотовыставка «Зимние забавы»	Дети, воспитатели и родители
Март	Экскурсия «Весна красна» Конкурс рисунков «Весна идет». Клуб любителей природы «Ручьи. Откуда они берутся?». КВЕСТ «Весна в лесу».	Дети, воспитатели и родители

Апрель	Викторина «Как вести себя в лесу?» Целевая прогулка «Сравни ель и тую». Конкурс рисунков «Мое любимое дерево». Трудовой десант «Садим огород».	Дети, воспитатели и родители
Май	Викторина «Во поле березка стояла». КВН «Кто, кто в водоеме живет?» Клуб исследователей природы «Что происходит с почками?».	Дети, воспитатели и родители
Июнь	Праздник «День цветов». Конкурс «Лучшее пугало». Прогулка «На лужок». Зеленый патруль «Поможем дереву».	Дети, воспитатели и родители
Июль	Целевая прогулка «Кто, кто на пенечке живет?» «Праздник моркови и свеклы». Чтение художественной литературы «Под елью». Трудовой десант «Наш огород». Викторина «Что на грядках растет».	Дети, воспитатели и родители
Август	Праздник «Кабачок, кабачок». Спортивный праздник «На лужайке». Трудовой десант «Чистое утро». Фотовыставка «Мое лето».	Дети, воспитатели и родители

Этапы проекта

I этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап — собственно познавательно-исследовательский.

III этап — обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают особенности природы родного края;
- Дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Формы реализации проекта:

- Разработка экологической тропы, оформление карты экологической тропы;
- НОД на экологической тропе;

- Использование сказочного персонажа;
- Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;
- Практическая деятельность;
- Наблюдение за живой и неживой природой;
- Дидактические, настольные экологические игры;
- Продуктивная деятельность (рисование, поделки из природного материала);
- Труд в природе;
- Чтение художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий, обучающие презентации.

Этапы создания и оформления тропы:

1 этап — подготовительный: (август 2024)

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов с учётом возраста детей.
3. выбор вместе с детьми хозяина тропинки— сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек тропинки.
5. Изготовление выносных знаков обозначающих каждую точку.
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

2 этап — познавательно-исследовательский: (сентябрь 2024 — май 2025)

Содержание деятельности по реализации проекта.

№ Тема цикла, цель Объекты наблюдения Сроки

1. «Хозяин экологической тропы» (сентябрь)

— познакомить детей с хозяином тропы;

— составление карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов. Все групповые площадки детского сада.

2. «Деревья и кусты»

— учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;

— закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;

— систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;

— воспитывать бережное отношение к растениям.

- берёза;
- тополь;
- сосна;
- клён;
- липа;
- туя;
- шиповник;
- ива;

- калина;
- фруктовые деревья: яблоня

3. «Птичья столовая» (декабрь — февраль)

- закрепить у детей представление о зимующих и перелётных птицах;
- учить различать и называть птиц по внешнему виду;
- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, желание их подкармливать;
- воспитывать бережное отношение к ним.

- синица;
- воробей;
- сойка;
- сорока;
- голуби.

4. «Цветочная клумба» (сентябрь – апрель)

- уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;
- дать представление о сезонных работах в цветнике;
- доучить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;
- воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту;
- развивать навык опытно-экспериментальной деятельности.

- многолетние и однолетние цветущие растения.

5. «Огород» (сентябрь – май)

- продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними;
- развивать интерес к выращиванию овощных культур;
- воспитывать желание помогать старшим и ухаживать за посадками
- огородные грядки;
- семена, рассада, плоды овощных культур.

6. «Фруктовый сад» (май)

- продолжать учить детей различать деревья по внешним признакам;
- закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями;
- воспитывать желание ухаживать за деревьями
- фруктовые деревья октябрь,

7. «Муравейник» (март – май)

- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;
- сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса;
- воспитывать бережное отношение к муравьям.

8. «Золотой луг» (март – апрель)

- учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
 - закрепить названия первоцветов;
 - воспитывать умение видеть прекрасное, радоваться первым весенним цветам.
- (одуванчик)

9. «Зелёная аптека» (апрель — май)

- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения;
- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;
- учить собирать и сушить лекарственные растения
- цветущие растения и травы.

10. «Жужжащий луг» (апрель — май)

- закреплять представления о мире насекомых;
- учить отличать насекомых по внешнему виду, называть их;
- развивать желание сохранять этот мир природы (поляна в саду).

11. «Путешествие по экологической тропе» (итоговое) (май)

- обобщить знания по проекту «экологическая тропа» все объекты экологической тропы

Опыты и эксперименты

1. «Почему осенью цветы вянут» цветы на клумбе сентябрь
2. «Почему желтеют листья» деревья октябрь
3. «Вершки-корешки» — проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов декабрь
4. «Испарение влаги с листьев растений» растение, пакет апрель
5. «Зачем им крылышки» семена клёна, липы, ясеня октябрь

Риски проекта:

Непредсказуемость климатических условий, не приживаемость растений.

3 этап — обобщающий (май)

Защита проекта «Путешествие по экологической тропе»

Приложение.

Описание объектов экологической тропы и рекомендации по организации работы с детьми:

«Деревья и кусты» — экскурсии и наблюдения в разные времена года; исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы, плоды; связь с животным миром; польза для человека.

*Берёза — любимое дерево русского народа. Однодомное дерево с белой корой, треугольно-ромбическими листьями. Цветёт берёза в конце апреля, цветки у неё серёжки. Семена похожи на маленькие золотистые чешуйки, которые ветер переносит на огромные расстояния. В давние времена кору берёзы — бересту — использовали

вместо бумаги. Из древесины берёзы изготавливают мебель и посуду. Берёзовые почки и сок используют в лекарственных целях.

Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив серёжки. (берёза)

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой — зимой,
Вся в сережках — весной,
Сарафан зеленый — летом,
В день осенний — в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

*Клён — дерево с раскидистой кроной, буровато-серой растрескивающейся корой. Листья пятилопастные. Пробуждается клён от зимнего сна раньше других деревьев, в начале марта. Многие деревья сначала распускают листья, а потом цветут. Клён сначала цветёт — у него мелкие желтовато-зелёные цветки, неказистые на вид семена клёна похожи на пропеллеры. Клён может летом предсказывать ненастье. Перед дождём у него появляются капельки воды, в том месте, где черешки листьев прикрепляются к веткам. Из древесины клёна изготавливают звонкие скрипки и лёгкие лыжи.

В густой синеве, апельсиново-ал,
Кленовый листок надо мною летал.
Я следом бегу: он, как будто дразня,
Куда-то манил за собою меня.
Листок, утомившись кружить в вышине,
Доверчиво сел на ладошку ко мне.

Г. Осинина

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет.
(клен)

*Сосна — хвойное однодомное дерево с красновато-бурой корой, попарно расположенными длинными иглами и семенами, находящимися в шишке. Это вечнозелёное дерево. Иголки сменяют друг друга постепенно: упадёт иголочка, а на её месте вырастет другая. Растёт сосна на сухих местах, любит простор и свет. Может

вырасти до 80 метров в высоту и прожить 300-500 лет. Запах смолы сосны убивает всех микробов. Из смолы и хвои люди делают лекарства.

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви — только на макушке.

(Сосна)

*Тополь — двудомное дерево с продолговато-яйцевидными смолисто-липкими почками и треугольно-ромбическими листьями. Ствол шершавый с углублениями. Цветёт в апреле до распускания листьев. Достигает в высоту до 25 метров. Почки тополя используются в медицине.

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.

(тополь)

*Липа — дерево с сердцевидными мелкозубчатыми листьями, душистыми цветками и плодами-орешками. Высота до 30 метров. Цветёт в мае–июне. Растение медогон. В медицине используются листья, почки, кора, цветы. Липовый мёд полезно кушать при простуде.

Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается,

А цветок — то медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (липа)

*Ива- дерево с развесистой кроной и тёмно-серой корой. Листья очередные, линейно-ланцетные, заострённые. Серёжки яркожёлтые. Ива чаще всего растёт по берегам водоёмов, но встречается в смешанных лесах. Имеется свыше сотни различных видов ивы. На юге листья ивы считают эффективным средством при солнечном ударе: ими обкладывают голову пострадавшему.

*Туя — крупный вечнозелёный кустарник с пирамидальной или раскидистой кроной. Листья мелкие, чешуевидные, плотно прижатые. Семенные шишечки продолговатые, отогнутые книзу. Высота 7-12 метров. Родина — Северная Америка.

*Калина — кустарник с буровато серой корой. Листья трёх-пятилопастные. Цветочки белые и собраны в плоские полусонтики. Плод — яйцевидно-шаровидная красная костянка горьковатого вкуса. Высоты 1,5 — 3 метра. Растёт в смешанных и лиственных лесах, преимущественно по опушкам, полянам. Плоды и кора используется в медицине.

Лес осенний засыпает,

Гол и пуст,
А калина не снимает
Красных бус.
Степь под снегом холодеет,
Вся бела.
А калина ярко рдеет
Вкруг села.
Ф. Петров

*Шиповник — кустарник с шипами по стволам. Листья сложные с пятью-семьюостропильчатыми листочками. Цветки розовые. Плоды продолговатые красные. Время цветения май. В медицине используются плоды, цветки и корни. В плодах шиповника содержится аскорбиновая кислота.

Стоит зелёный кустик
В красный горошек.
А тронешь — укусит. (шиповник)
Сказка «Маринка и деревья».

Жила девочка Маринка и очень любила она ходить в зелёный лес. Но вот наступила осень, листья стали желтеть и падать. Стало Маринке грустно, и она решила помочь деревьям. Взяла девочка клей, нитки и побежала к своему старому любимому тополю. Стала последние листочки к веткам привязывать да приклеивать. Но тут прилетел ветер, и ей послышалось, что зашумели листья над головой:

— Что ты нам спать мешаешь?

— Я не хотела вас будить, я листочки вам приклеиваю.

— Эх, добрая душа! Дни всё короче, света всё меньше, значит, пора деревьям спать. В листьях крохотные зелёные зёрнышки, живые заводики исчезли, растворились, как сахар в воде. Не стало зелёных зёрнышек, но остались жёлтые, красные, Оранжевые. Вот листья и разукрасились. Потом они высохнут и опадут.

— Кто же вас кормить будет всю зиму? — заволновалась Маринка.

— А мы ни есть, ни пить не хотим. Зимой так спится хорошо! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если все листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести.

— А я-то думала, что листья ветер сбрасывает.

— Можно и без ветра, — прошептал тополь. — Мы между черешком листа и веткой специально тоненькую перегородку наращиваем, которая не пропускает ни воду, ни соки. Растёт перегородка и отделяет лист от ветки. Как только листу не за что будет держаться, оторвётся он и полетит. Упадут листья на землю и корни от мороза накроют.

Поняла Маринка, что не надо мешать деревьям, жить своей жизнью

«Птичья столовая» — постройка кормушки для птиц; наблюдение за птицами в разное время года; слушание пения птиц; выработка правил поведения.

*Синицы — красивые птички ростом с воробья. У них белые щёчки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. Ранней весной синица начинает вить гнездо. Синицы многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов, и каждый раз в гнёздышке лежит по 10-12 яиц. Своё название получили за звучание своей песенки: «сии-сии» или «ции-ции».

*Воробей — маленькая шустрая птичка. Различают два вида воробьёв — городские и деревенские. Отличаются они оперением и поведением. Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее, оперение скромное, серое. Деревенский воробей более робкий, но наряднее своего брата. Воробьи очень прожорливые птицы. Они истребляют не только вредителей насекомых, но и вредят урожаю. Воробей плохой строитель, не умеет комфортно строить гнездо, поэтому чаще захватывает чужие гнёзда, и выгнать его оттуда бывает непросто.

*Сорока — лучший строитель в лесу. Она не любит занимать своё старое гнездо, и каждый год строит новое. Гнездо у неё просторное и прочное, дно выложено сухой травой и мхом. Над гнездом — крыша из веток, чтобы не мочил дождь и чтобы птенцов никто не обидел. Сорочья семья большая — 8-10 малышей. Сорока разбойница и воровка, запросто может украсть яйцо или птенчика из чужого гнезда Сорока-воровка!

А что это значит?

Чужое присвоит

И где-нибудь спрячет.

Зачем она громко

В лесу затрещала?

Затем, что соседку

Свою извещала, звала воровать,

А за каждую кражу

Того, кто ворует,

Надо под стражу!

В. Боков

«Цветочная клумба» — сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созревaniem семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

«Огород» — наблюдение за работой взрослых; уход за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

«Фруктовый сад» — экскурсии и наблюдения в разное время года; окапывание деревьев; исследование внешних особенностей; польза для человека и забота человека.

«Зелёная аптека» — посадка растений в фитоуголке; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассматривание и сбор семян растений; польза для человека.

«Жужжащий луг» — наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания; сравнение внешнего строения и приспособленности к условиям проживания.

«Муравейник» — наблюдение за жизнью муравейника; знакомство с распределением обязанностей в муравейнике.

*Муравьи — дружные насекомые, не любят одиночества и живут большими семьями — колониями. В городе не увидеть больших муравейников возвышающихся над землёй. Жизнь муравейника скрыта глубоко под землёй. Муравей самое сильное животное на земле. За день он переносит вес в несколько раз, превышающий его собственный вес.

Экскурсия: «Лесовичок-хозяин экологической тропы»

Цель:

- Продолжать знакомить детей с деревьями: кленом, берёзой, елью; их особенностями (строением) (ствол, ветви, листья, корни, расположение хвоинок на ветке). Учить видеть отличия от кустарников, взаимосвязь растений с окружающей средой (вода, солнце-свет, тепло, почва, животные); взаимосвязь природы с человеком (посев, полив, и т.д.)
- Активизировать и обогащать словарь детей: шершавая, гладкая, прохладная, белоствольная, хвоинки, шишки, гусеница, дождевой червяк, семена, кора, ажурные листочки, плодородная земля.
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Способы:

игровая ситуация, рассматривание, беседа, пояснение, показ, пение, чтение стихотворений, загадки, продуктивная деятельность, помощь, рефлексия, анализ.

Средства:

письмо хозяина тропы - Лесовичка, письма деревьев, написанные на листе бумаги, напоминающие по форме листья деревьев (клен, берёза, ель), подарки детей, сюрприз-подарок детям, лейки.

Предварительная работа:

Знакомство с Лесовичком –хозяином экологической тропы.

Загадывание загадок.

Чтение произведений В. Бианки.

Разучивание стихотворений.

Разучивание движений под мелодию песни «Мы вокруг березки...».

Подвижная игра «Беги к дереву...».

Дидактические игры: «Узнай, с какого дерева листок?»

Изготовление подарков (рисунки, фигурки из бумаги, поделки).

ХОД ЭКСКУРСИИ НА ТРОПИНКЕ

Воспитатель: Ребята! Сегодня хозяин тропинки – старичок-Лесовичок, пригласил нас в гости и приготовил сюрприз. Пойдём к нему в гости.

А где же он? Наверное ушёл по своим делам, а нам, смотрите-ка, оставил письмо.

(Висит на ветке дерева)

Письмо Лесовичка

Дорогие мои, маленькие друзья! Я очень рад, что вы не забываете меня и приходите в гости ко мне и моим деревьям. Я, хозяин волшебной тропинки, приглашаю вас в путешествие, в конце которого вас ждёт сюрприз. А для того, чтобы его получить, нужно отгадать мои загадки – задания и выполнить просьбы деревьев. Ведь деревья на моей тропинке особенные, волшебные. Вот я и попросил придумать для вас задания. Вы найдёте их в письмах, а письма – на деревьях: клене, берёзе, ели. Я слышал, что и вы для моих деревьев приготовили подарки, они их очень ждут.

Итак, в путь! Желаю вам удачи! А я спрячусь и буду за вами наблюдать. Если вы всё сделаете правильно, то выйду, побеседую с вами.

Ваш любимый старичок-Лесовичок.

Воспитатель. Сейчас, ребята, мы пойдем с вами в гости к деревьям. К какому сначала дереву пойдем – нам подскажет загадка.

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет.

Дети: клен

Кто из вас покажет, где растёт у нас клён. Правильно, вот и клён. И письмо здесь есть.

Клен: «Я очень рад вам ребята. Мне приятно, когда ко мне приходят гости. Давайте с вами поздороваемся. Только не надо дёргать меня за ветки, мне будет больно, и вы их можете поломать. Я так люблю ласковое обращение и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой, ломают ветки или царапают ножом. А теперь ответьте на мой вопрос:

Воспитатель Что же меня в земле так крепко держит?

Дети: корни.

Воспитатель: А для чего мне ещё корни-ноги нужны?

Дети: Чтобы брать из земли воду, «пищу»

Воспитатель: Если вы правильно ответили, полейте меня, пожалуйста, мне очень хочется пить.

Дети выполняют просьбу клена.

Клен: Спасибо, ребятки, я теперь так хорошо себя чувствую! Потрогайте ещё мою кору-кожу руками и скажите, какая она – шершавая или гладкая?

Дети: гладкая.

Клен: тёплая или прохладная?

Дети: прохладная. Потому что я живое дерево и вода побежала по стволу к веточкам.

Клен: А чем я пахну?

Дети: листвой.

Клен: А теперь стойте и послушайте, как шелестят мои листочки – это я с вами разговариваю.

Клен: А как вы думаете, что я сейчас сказал?

дети высказывают свои предположения

Клен: А почему шевелятся мои листочки?

Дети: дует ветер

Клен: Вы, ребята, ответили на все мои вопросы правильно. Спасибо.

Воспитатель: Ребята, а ведь мы приготовили клену подарки, давайте их вручим.

(Дети по очереди дарят подарки, объясняя (своими словами) их значение.

- Я дарю тебе птицу (фигурка из бумаги), она будет тебе другом и спасёт от гусениц.

– Я дарю тебе солнышко (рисунок), пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя, помогает листикам окраситься в зелёный цвет.

(клен благодарит ребят за подарки, развешенные на ветвях дерева).

Воспитатель: - А к какому сейчас дереву пойдём, нам подскажет загадка:

Она весну встречает,

Сережки надевает.

Накинута на спинку,

Зеленая косынка.

А платице — в полоску

Ты узнаешь.

Дети отгадывают: (берёзку)

Воспитатель: Правильно, берёза. Мы с вами сейчас подойдем к берёзе.

(Дети идут)

Как много берёзок. А вот я вижу, что одна березка нам приготовила письмо. Давайте поздороваемся и с берёзкой, она нас тоже ждала. (дети гладят берёзку по стволу, а воспитатель читает письмо, которое достал с ветки).

Письмо берёзы.

Дорогие ребята! Наконец-то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Но сначала выполните мои желания и задания.

Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите, чем мы с кленом похожи, а чем отличаемся? (ствол ..., холодный). А как вы узнали, что мы с кленом деревья? Может мы травинки, или кустарники? Докажите мне, что я – дерево! (Дети объясняют, что у дерева один ствол, он твердый, а у кустарников – много стволиков, растущих из земли. Пусть дети покажут берёзе растущую рядом «травинку», кустарник.)

И ещё у меня просьба к вам, ребята. Очень мы, берёзы, любим слушать о себе песни. Я сегодня именинница, порадуйте меня:

«Ваша берёзка»

(Дети водят хоровод вокруг березы)

Спасибо вам, ребята, за всё! Приходите, не забывайте меня!

- Мы тебе, берёзка, приготовили подарки.

– Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя (рисунок).

– Я дарю тебе зелёные листики. Пусть у тебя их вырастет много-много, они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца.

Смотрите, ребята здесь кто-то оставил корзину с шишками.

- А на каких деревьях растут шишки? (На ёлках и соснах)

- А шишки одинаковые на этих деревьях или разные? (разные: у ёлки – длинные шишки, а у сосны – короткие)

На нашем участке есть одна ёлка. Давай подойдём к ней и рассмотрим её.

- Ёлочка похожа на деревья, которые мы рассматривали раньше или нет? (нет, не похожа. Ёлка – хвойное дерево, а не лиственное, как берёзка и клен).

- Наша ёлка высокая или низкая? (она низенькая)

- Какой у ёлки ствол: толстый или тонкий? (тонкий, его трудно рассмотреть за густыми ветками)

- Гладкий или шершавый? (шершавый, как- будто с «чешуйками»)

- светлый или тёмный? (светло-коричневый)
- Что у ёлочки вместо листочков? (на ёлке нет листочков, даже молодых, но есть иголки. Это – хвоя.)
- Какой длины иголки у ёлочки? Какого цвета? (Иголки на ёлке зелёные, короткие и колючие.)
- Ёлка пахнет или нет? Вам нравится её аромат? Какой праздник он вам напоминает? (Если их потереть – они сильно пахнут и напоминают праздник Новый год.)

А мы тоже приготовили для елочки подарок, расскажем ей стихотворение:

Ёлка летом просто ёлка:

Тронешь ветку — пальцам колко,

Паутиной ствол обвит,

Мухомор внизу стоит.

Вот когда зима придёт,

Ёлка будто оживёт:

На морозе распушится,

Под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая,

Как цветок пахучая.

Пахнет не росой, не мёдом,

Ёлка пахнет Новым годом!

А еще с елочкой мы можем поиграть в игру «Покажи ствол, ветви, корни, листья». Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

«ствол» - опустили вниз руки

«листья» - шевелим пальчиками

«корни» - топаем ногами

«ветви» - поднимаем руки вверх

Ах, какие замечательные деревца выросли на тропе!

Ну вот мы с вами поиграли, но ведь на нашем участке есть много других деревьев. Как вы думаете, им у нас нравится? (ответы детей) Давайте подружмся с нашими деревьями, позаботимся о них. Если каждый человек найдёт себе друга среди деревьев, то на всей Земле люди и деревья станут друзьями. Это хорошо и для деревьев и для людей. Послушайте стихотворение «Счастливое деревце» В. Мусатова.

Шумит всё лето деревце

Зелёною листвою

И, пожелтев, разденется

Осеннею порой.

Мороз не страшен деревцу:
К стволу присыпан снег.
В нём деревце согреется,
Он деревцу, как мех.
Весной побелкой светится,
Окопано вокруг...
Растёт счастливым деревце,
У деревца есть друг.
Воспитатель: Ребята, я думаю, мы с
вами выполнили все задачи и
Лесовичок должен быть нами
доволен. Но где же он? Ребята, пока
нет нашего хозяина тропы, мы с вами
поиграем в игру «Раз, два, три – к
дереву беги».



Где же наш Лесовичок? Придется нам поискать его, ведь он обещал нам сюрприз.
Давайте пойдем дальше по нашей тропе, может где его и встретим.

Идем мимо муравейника, куста сирени, и около клумбы встречаем Лесовичка.

Лесовичок: - А вот и я. Здравствуйте. Я наблюдал за вами. Порадовали вы меня, старичка. Слышу я, что и деревья теперь по - другому листочками шелестят, настроение у них праздничное.

- А вам, ребятки, понравилось в гостях у деревьев?

- С какими деревьями вы встретились на моей тропе? (клен, берёза, ель).

- А какую пользу приносят деревья людям? (дают кислород, чтобы мы дышали, а следовательно жили и за это их надо благодарить и любить)

- А как вести себя в саду и на территории детского сада вы знаете?

«Нельзя ломать деревья, рубить их топором, разводить костёр, рвать цветы, разорять птичьи гнёзда, разрушать муравейники, ловить насекомых и т.д.»

Молодцы, ребята. А сейчас я приглашаю вас поиграть со мной в дидактическую игру «С какого дерева листочек».

Молодцы, ребята. Вы замечательно справились с заданием, порадовали меня и за это я хочу угостить вас..., угощайтесь.

Ну, а теперь пора прощаться. Жалко мне с вами расставаться, да ждут меня лесные дела. А вы не забывайте меня, приходите в гости! До встречи!

Дети прощаются с Лесовичком и благодарят его.

Ребята, и нам с вами пора возвращаться в группу. Воспитатель предлагает детям нарисовать понравившееся дерево по выбору и рассказать о нём: чем пахла кора, о чем шелестели листья и т.д.

Тема: «Путешествие по экологической тропе» (итоговое)

Задачи:

- Учить ориентироваться по карте-схеме экологической тропы.
- Расширить представление о многообразии и значении растений на территории детского сада.
- Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и выводы.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе.

Материал: 5 конвертов, загадки о деревьях, насекомых, набор картинок с фруктами и овощами, игра «Четвёртый лишний», картинки с лекарственными растениями.

Предварительная работа: наблюдения и беседы о растениях, высадка лекарственных растений в фитоуголок, наблюдения за птицами.

Технологии: технология сотрудничества, коммуникативного общения, проблемно-поисковая.

Ход ОД:

Воспитатель с детьми выходит на прогулку в сад и обращает внимание детей на конверт и зачитывает письмо:

«Незаметно пролетело время и скоро ребята настанет пора прощаться с вами, ведь вы идёте в школу. За этот год вы многое узнали и многому научились. Я приготовил для вас подарки, но их ещё нужно найти. Ведь достаться они должны самым достойным. В дорогу друзья!»

Ребята, старичок Боровичок приглашает нас пройти по экологической тропинке.

Идём?

Первая остановка «Деревья и кусты». Вот и конверт с заданиями.

1. Задание — «Отгадай загадки» — дети должны отгадать загадки и деревьях и кустах.

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь — укусит. (шиповник)

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем. (тополь)

У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке. (Сосна)
Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет. (клен)
Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

2. Задание — «С чьего дерева листик?»

3. Задание — Кто сажает лес? (птицы, ветер, звери, человек)- дети должны сказать какими способами и при помощи чего деревья и кусты рассаживаются.

Вторая остановка «Птичья кормушка».

1. Задание — «Четвёртый лишний» — дети должны посмотреть на картинку, и назвать какая птица не обитает в нашем крае.

Третья остановка «Фруктовый сад».

1 Задание. — «Чудо-дерево» — детям, нужно определить какие фрукты не растут в наших садах.

2 Задание. — Какими полезными свойствами обладают фрукты? (витаминами, микроэлементами)

Четвёртая остановка «Жужжащий луг».

1 Задание. — «Отгадай загадки»

2 Задание. — Какое насекомое сильнее слона? (муравей) Почему?

Какое насекомое лучше всех приспосабливается к плохим условиям проживания? (таракан)

Пятая остановка «Зелёная аптека».

1 Задание. — Назвать правила сбора лекарственных трав.

2 Задание. — «Помоги больному» — дети должны посоветовать больному травы — при ранке, от простуды.

Посмотрите, ребята, здесь записка. Старичок Боровичок просит нас подойти к нему.

Интересно зачем? Как вы думаете? (дети высказывают свои предположения)

Только где же он? Он решил с нами поиграть в прятки! Кто его найдёт нас всех к себе зовёт. (дети находят вместо Боровичка корзинку)

Что же это вы нашли? Здесь опять записка.

«Мне грустно с вами расставаться, но чтобы вы помнили обо мне даже в школе, я дарю вам ручки, необходимый атрибут в дороге к знаниям. До свиданья!».

Воспитатель раздаёт всем ребятам подарки от Боровичка.

